

Crede 3 FOLHA DE REDAÇÃO

ACARAÚ
Coordenadoria Regional de
Desenvolvimento da Educação


CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Aluno: Luiza do Milho Teixeira

Série: 3º

Escola: E. E. E. P. Júlio Franco

CREDE: 03

Título (opcional): Braavilidade em construção

01 Na obra Utopia, do escritor inglês Thomas More, é retratada uma sociedade perfeita, na qual o corpo social padroniza-se por
02 uma série de relações harmônicas e igualitárias a serem seguidas dentro de uma noção democrática. Em contrapartida à literatura, o
03 que se observa na realidade contemporânea é o oposto do que o autor prega, uma vez que o conhecimento sobre o aspecto fiscal é, la-
04 mentarmente, negligenciado pela sociedade, sendo as discussões limitadas ao significado econômico-financeiro das contribuições
05 de tal forma que o cidadão não compreende a importância social de sua obrigação fiscal. Conseqüentemente, é mister uma participação mais e
06 efetiva, de modo que o indivíduo se posicione como agente de transformação e de emancipação, e não apenas como um objeto de recepção
07 de ideias prontas e colocadas a respeito de determinado assunto.

08 Com primeira instância, vale realientar que o propósito de disseminar a ideia da educação fiscal para o pleno exercício da
09 cidadania remete a uma profundidade e transversalidade de conhecimentos da relação estado - sociedade. Por conseqüente, análogo à con-
10 cepção de Francis Bacon, ao afirmar que saber é poder, sobretudo, de dominar ou de transformar a natureza a favor da humanidade,
11 cabe ao cidadão o dever de compreender e de encerrar a plenitude de seus direitos no que diz respeito à participação no gestão pública e no con-
12 trole social, visto que a ação estatal não se limita a si mesma, tendo por função natural a gestão de recursos dos quais, por sua vez, são
13 os agentes financiadores do Estado, constituindo, nesse processo político-social, uma via de mão dupla. Desse modo, essa postura participativa por
14 habilita, os indivíduos, incluí-los socialmente, no medido em que ele se oposta e combate processos de exclusão.

15 Além outra dica, é imperativo acrescentar que os princípios e os valores que norteiam a cidadania não se resumem à formação
16 do consciência fiscal. Esse fenômeno melde o conhecimento do cidadão de acordo com a sua experiência com as questões tributárias. Desse
17 forma, a sociedade, principalmente a brasileira, acabou constituindo um ambiente de conflito e de insatisfação com a obrigação tributa-
18 ria principal, a partir do entendimento de que os impostos não retornam em forma de benefícios, já que não são aplicados adequada-
19 mente. Posto isso, apesar da existência de movimentações federais, estaduais e municipais, ainda há extrema necessidade da consolidação de
20 iniciativas governamentais que fomentem a educação fiscal, pois sua capilarização e efetividade mostram-se insuficientes no conjunto
21 na atual do país. Exemplo disso são os indicadores de homogeneidade, os quais revelam que, no Brasil, mais de 345 bilhões de reais foram
22 pagueados no ano de 2018. Esse dado, apesar de abranger uma pequena parcela da temática, demonstra a urgência de se tratar da temáti-
23 ligação acerca do assunto, assim como a sua relação direta com a cidadania ativa.

24 Diante, ante um contexto em que o exercício pleno do cidadão, assim como a conscientização acerca dos direitos e deveres in-
25 dividuals e coletivos ainda não estão consolidados, faz-se necessário a indispensabilidade de atenuar esse quadro iníquo. Para tanto, cabe ao
26 Ministério da Educação em parceria com os secretários de educação dos estados, a urgência de implementar disciplinas e palestras educati-
27 vas regulares no Componente Curricular das instituições escolares de ensino médio, com o propósito de instigar e rememorar crítico e fiscaliza-
28 torio nos cidadãos. Outrossim, é válido, também, incrementar as discussões em espaços públicos ou em ambientes abertos à comunidade, a fim de gerar
29 fir a democratização de acesso às informações fiscais do Estado. Desse modo, pedir-se-á concretizar a Utopia de More, em médio e longo
30 prazo, na sociedade brasileira hedionda.

Competências	Pontos	Pontos
(N1) I		0 1 2 3 4 5
(N2) II		0 1 2 3 4 5
(N3) III		0 1 2 3 4 5
(N4) IV		0 1 2 3 4 5
(N5) V		0 1 2 3 4 5
Total		
Média (Nota Final)		

- INSTRUÇÕES**
- Preencha o seu nome e assinie nos locais apropriados.
 - A transcrição da sua redação deve ser feita preferencialmente com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
 - Em nenhuma hipótese, haverá substituição desta folha por erro de preenchimento do participante.
 - Escreva a sua redação com letra legível. No caso de erro, risque com um único traço e escreva, em seguida, o respectivo substitutivo. Lembre-se: parênteses não podem ser usados para tal finalidade.
 - Não será avaliado texto escrito em local indevido. Respeite rigorosamente as margens.
 - Não será permitido utilizar material de consulta.
 - Não será permitido o empréstimo de qualquer material entre os participantes.
- Atenção: A redação será corrigida a partir de 8 linhas.

CORRETOR

Nome: _____

Data: ____ | ____ | ____